

Карта (паспорт) компетенций,

формируемых в результате освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре **по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки**

Шифр и название компетенции:

УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать применения стандартных формул и приемов при решении научных задач
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные, системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов	Не системно осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, не достаточно квалифицированная оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые	Не системно осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно применяемое умение при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые

операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений		идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не системное применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешно применяемые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не системное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешно применяемые навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях

Шифр и название компетенции:

УК – 2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, системные знания методов научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Частичное знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Не системные знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Сформированные знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
УМЕТЬ: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Не системно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного	В целом успешное, но не системное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе,	В целом успешно применяемые навыки анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного	Сформированные навыки анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера,

возникающих в науке на современном этапе ее развития		характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не системное применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешно применяемые технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Сформированные навыки применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Шифр и название компетенции:

УК – 3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках, соблюдать международные этические нормы общения
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-3) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основное содержание	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основного	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний	Сформированные, системные знания

современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения		содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	Сформированное умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешное, но не системное применение навыков публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общени	В целом успешно применяемые навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	Сформированные навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения

Шифр и название компетенции:

УК – 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основное содержание современных научных дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения
- **УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-4) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основное содержание	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основного	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний	Сформированные, системные знания

современных научных дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения		содержания современных научных дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	знания основного содержания современных научных дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	основного содержания современных научных дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	основного содержания современных научных дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не системное применение навыков обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	В целом успешно применяемые навыки обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	Сформированные навыки обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках

Шифр и название компетенции:

УК – 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** универсальные этические нормы общения, основы профессиональной и личностной коммуникации
- **УМЕТЬ:** следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основами публичного выступления

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-5) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: универсальные этические нормы общения, основы профессиональной и личностной коммуникации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личностной коммуникации	Общие, но не структурированные знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личностной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личностной коммуникации	Сформированные, системные знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личностной коммуникации
УМЕТЬ: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не системно осуществляемое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В целом успешно осуществляемое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основами публичного выступления	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основами публичного выступления	В целом успешное, но не системное применение навыков успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основами публичного выступления	В целом успешно применяемые навыки успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основами публичного выступления	Сформированные навыки успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основами публичного выступления

Шифр и название компетенции:

УК – 6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления профессиональной самореализации; принципы целеполагания
- **УМЕТЬ:** выявлять проблемы собственного развития; намечать пути достижения поставленных целей
- **ВЛАДЕТЬ:** знаниями целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки

результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-6) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и	Общие, но не структурированные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний возможных сфер и направлений профессиональной самореализации;	Сформированные, системные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации;

целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития		технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Не системно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	В целом успешно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей
ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но не системное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешно применяемые навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Сформированные навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
ВЛАДЕТЬ: приемами	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешно	Сформированные

<p>ВЫЯВЛЕНИЯ И ОСОЗНАНИЯ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ С ЦЕЛЬЮ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ</p>		<p>применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>не системное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>применяемые навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования</p>
--	--	---	--	---	---

Шифр и название компетенции:

ОПК – 1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в правовых и этических нормах
- **ВЛАДЕТЬ:** знаниями способов трансляции и применения этических норм и правил в обществе

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: спектр действующих правовых и этических норм в профессиональной и социальной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания спектра действующих правовых и этических норм в профессиональной и	Общие, но не структурированные знания спектра действующих правовых и этических норм в профессиональной и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний спектра действующих правовых и этических норм в	Сформированные, системные знания спектра действующих правовых и этических норм в профессиональной и

деятельности		социальной деятельности	социальной деятельности	профессиональной и социальной деятельности	социальной деятельности
УМЕТЬ: анализировать, задавать и следовать правовым и этическим нормам в проектной и социально-культурной деятельности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать, задавать и следовать правовым и этическим нормам в проектной и социально-культурной деятельности	Не системно осуществляемое умение анализировать, задавать и следовать правовым и этическим нормам в проектной и социально-культурной деятельности	В целом успешно осуществляемое умение анализировать, задавать и следовать правовым и этическим нормам в проектной и социально-культурной деятельности	Сформированное умение анализировать, задавать и следовать правовым и этическим нормам в проектной и социально-культурной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками трансляции правовых и этических норм в проектной и социально-культурной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков трансляции правовых и этических норм в проектной и социально-культурной деятельности	В целом успешное, но не системное применение навыков трансляции правовых и этических норм в проектной и социально-культурной деятельности	В целом успешно применяемые навыки трансляции правовых и этических норм в проектной и социально-культурной деятельности	Сформированные навыки трансляции правовых и этических норм в проектной и социально-культурной деятельности

Шифр и название компетенции:

ОПК – 2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** процессы целеполагания в профессиональной и социальной деятельности
- **УМЕТЬ:** определять процессы целеполагания с учетом специфики направления подготовки
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями целеполагания с учетом специфики направления подготовки

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: спектр и функциональность общих целей в профессиональной и социальной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о спектре и функциональности общих целей в профессиональной и социальной деятельности	Общие, но не структурированные знания спектра и функциональности общих целей в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний спектра и функциональности общих целей в профессиональной и социальной	Сформированные, системные знания спектра и функциональности общих целей в профессиональной и социальной деятельности

				деятельности	
УМЕТЬ: определять, задавать, транслировать общие цели в профессиональной и социально-проектной деятельности	Отсутствие умений	Непрофессиональное определение, трансляция общих целей в профессиональной и социально-проектной деятельности	В целом успешное, но не системное определение, трансляция общих целей в профессиональной и социально-проектной деятельности	В целом успешно применяемое определение, трансляция общих целей в профессиональной и социально-проектной деятельности	Сформированные навыки применения определения и трансляции общих целей в профессиональной и социально-проектной деятельности
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования целеполагания в профессиональной и социальной деятельности	Отсутствие владений	Проектирование целеполагания в профессиональной и социальной деятельности не приобретает целостности	В целом успешное, но не системное целеполагание в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешно применяемое целеполагание в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные, системные навыки целеполагания в профессиональной и социальной деятельности

Шифр и название компетенции:

ОПК – 3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы исследования и информационные технологии
- **УМЕТЬ:** самостоятельно обучаться новым методам исследования и информационным технологиям
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами применения методов исследования и информационных технологий

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-3) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы совершенствования методов исследования и информационных технологий при	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о способах совершенствования методов исследования и	Общие, но не структурированные знания о способах совершенствования методов исследования и информационных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний способов совершенствования методов исследования и	Сформированные, системные знания способов совершенствования методов исследования и информационных

решении профессиональных задач		информационных технологиях при решении профессиональных задач	технологиях при решении профессиональных задач	информационных технологий при решении профессиональных задач	технологий при решении профессиональных задач
УМЕТЬ: применять новые методы исследования и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений	Непрофессиональное применение новых методов исследования и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не системное применение новых методов исследования и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное применение новых методов исследования и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки применения новых методов исследования и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ: технологиями самостоятельного обучения новым методам исследования при решении профессиональных задач	Отсутствие владений	Фрагментарное владение технологиями самостоятельного обучения новым методам исследования при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не системное владение технологиями самостоятельного обучения новым методам исследования при решении профессиональных задач	В целом успешно применяемое владение технологиями самостоятельного обучения новым методам исследования при решении профессиональных задач	Сформированные, системные навыки владения технологиями самостоятельного обучения новым методам исследования при решении профессиональных задач

Шифр и название компетенции:

ОПК – 4 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** актуальные направления исследований в социально-гуманитарных науках
- **УМЕТЬ:** ставить актуальные задачи в фундаментальных и прикладных областях социологии
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа научных проблем в опыте отечественных и зарубежных социологических исследований

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-4) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы определения перспективных направлений	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о способах определения	Общие, но не структурированные знания о способах определения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний способов	Сформированные, системные знания способов определения

исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии		перспективных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	перспективных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	определения перспективных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	перспективных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
УМЕТЬ: определять актуальные задачи для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов	Отсутствие умений	Непрофессиональное определение актуальных задач для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов	В целом успешное, но не системное определение актуальных задач для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов	В целом успешное определение актуальных задач для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов	Сформированные навыки определения актуальных задач для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов
ВЛАДЕТЬ: навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований	В целом успешное, но не системное владение навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований	В целом успешно применяемое владение навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований	Сформированные, системные навыки критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований

Шифр и название компетенции:

ОПК – 5 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы моделирования социальных процессов
- **УМЕТЬ:** исследовать социальные явления и объекты
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками применения инструментальных средств в социологических исследованиях

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-5) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных методах моделирования	Общие, но не структурированные знания современных методов моделирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний современных методов	Сформированные, системные знания современных методов моделирования

		процессов, явлений и объектов	процессов, явлений и объектов	моделирования процессов, явлений и объектов	процессов, явлений и объектов
УМЕТЬ: самостоятельно проводить научные социологические исследования	Отсутствие умений	Непрофессиональное умение самостоятельно проводить научные социологические исследования	В целом успешное, но не системное умение самостоятельно проводить научные социологические исследования	В целом успешное умение самостоятельно проводить научные социологические исследования	Сформированное умение самостоятельно проводить научные социологические исследования
ВЛАДЕТЬ: навыками применения математических методов и инструментальных средств в социологических исследованиях	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками применения математических методов и инструментальных средств в социологических исследованиях	В целом успешное, но не системное владение навыками применения математических методов и инструментальных средств в социологических исследованиях	В целом успешно применяемое владение навыками применения математических методов и инструментальных средств в социологических исследованиях	Сформированные, системные навыки применения математических методов и инструментальных средств в социологических исследованиях

Шифр и название компетенции:

ОПК – 6 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основы инновационного развития социальных систем, процессов и явлений
- **УМЕТЬ:** исследовать механизмы проектирования социальных явлений и объектов
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками проектирования инновационных процессов в обществе

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-6) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные методы моделирования инновационных процессов, явлений и объектов	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных методах моделирования инновационных	Общие, но не структурированные знания современных методов моделирования инновационных процессов, явлений и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний современных методов моделирования инновационных	Сформированные, системные знания современных методов моделирования инновационных процессов, явлений и

		процессов, явлений и объектов	объектов	процессов, явлений и объектов	объектов
УМЕТЬ: применять механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем	Отсутствие умений	Непрофессиональное умение применять механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем	В целом успешное, но не системное умение применять механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем	В целом успешное умение самостоятельно применять механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем	Сформированное умение самостоятельно применять механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем
ВЛАДЕТЬ: навыками внедрения конструктивных инноваций в социальные структуры, институты и процессы	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками внедрения конструктивных инноваций в социальные структуры, институты и процессы	В целом успешное, но не системное владение навыками внедрения конструктивных инноваций в социальные структуры, институты и процессы	В целом успешно применяемое владение навыками внедрения конструктивных инноваций в социальные структуры, институты и процессы	Сформированные, системные навыки внедрения конструктивных инноваций в социальные структуры, институты и процессы

Шифр и название компетенции:

ОПК – 7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичного выступления

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-7) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в	Сформированные, системные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего

		образования	образования	системе высшего образования	образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, системные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений	Непрофессиональный отбор методов преподавания, не обеспечивающий освоение дисциплин	В целом успешное, но не системное применение методов преподавания	В целом успешно применяемые методы преподавания	Сформированные навыки применения оптимальных методов преподавания с учетом специфики направления подготовки обучающихся
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров на высоком профессиональном уровне
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие владений	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирование образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирование образовательного процесса в рамках модуля	Проектирование образовательного процесса в рамках учебного плана

Шифр и название компетенции:

ПК – 1 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата социологических наук по направлению 39.06.01 Социологические науки, по специальности 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы социально-гуманитарного познания
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, анализировать и интерпретировать тексты, имеющие теоретико-методологическое значение для социологии
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами ведения дискуссии и полемики по темам современного состояния социологического знания и общественных процессов

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы	Отсутствие знаний	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные, но	Сформированные,

<p>постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния общества и социальных институтов</p>		<p>представления о способах постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния общества и социальных институтов</p>	<p>структурированные знания о способах постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния общества и социальных институтов</p>	<p>содержащие отдельные пробелы знаний способов постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния общества и социальных институтов</p>	<p>системные знания способов постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния общества и социальных институтов</p>
<p>УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки научно-академическому сообществу</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Непрофессиональный уровень умений представлять результаты НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки научно-академическому сообществу</p>	<p>В целом успешное, но не системное представление результатов НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки научно-академическому сообществу</p>	<p>В целом успешное представление результатов НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки научно-академическому сообществу</p>	<p>Сформированные навыки представления результатов НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки научно-академическому сообществу</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 39.06.01 Социологические науки</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Непрофессиональный уровень владения методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 39.06.01 Социологические науки</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 39.06.01 Социологические науки</p>	<p>В целом успешное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 39.06.01 Социологические науки</p>	<p>Сформированные навыки владения методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 39.06.01 Социологические науки</p>

Шифр и название компетенции:

ПК – 2 способность к профессиональной обработке статистических данных, к получению научных результатов в области исследований социально-стратификационной структуры, проектирования процессов социального развития

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы социально-гуманитарного познания
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, анализировать и интерпретировать тексты, имеющие теоретико-методологическое значение для социологии
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами ведения дискуссии по темам современного состояния социологического знания

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: процессы трансформации социально-структурных отношений общества	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о процессах трансформации социально-	Общие, но не структурированные знания о процессах трансформации социально-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о процессах трансформации	Сформированные, системные знания о процессах трансформации социально-

по различным критериям		структурных отношений общества по различным критериям	структурных отношений общества по различным критериям	социально-структурных отношений общества по различным критериям	структурных отношений общества по различным критериям
УМЕТЬ: применять данные государственной и ведомственной статистики, анализ данных социологических исследований	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень применения данных государственной и ведомственной статистики, анализа данных социологических исследований	В целом успешное, но не системное применение данных государственной и ведомственной статистики, анализа данных социологических исследований	В целом успешное применение данных государственной и ведомственной статистики, анализа данных социологических исследований	Профессиональное применение данных государственной и ведомственной статистики, анализа данных социологических исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов в области социально-стратификационной структуры, проектирования процессов социального развития	Отсутствие владений	Непрофессиональный уровень проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов в области социально-стратификационной структуры, проектирования процессов социального развития	В целом успешное, но не системное владение навыками проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов в области социально-стратификационной структуры, проектирования процессов социального развития	В целом успешное владение навыками проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов в области социально-стратификационной структуры, проектирования процессов социального развития	Сформированные навыки проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов в области социально-стратификационной структуры, проектирования процессов социального развития

Шифр и название компетенции:

ПК – 3 способность организовывать работу научно-исследовательского коллектива (рабочей группы, лаборатории, центра социологических исследований)

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** социально-культурную значимость центров исследований регионального социума
- **УМЕТЬ:** применять методы организации и руководства научно-исследовательским коллективом
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами организации научно-исследовательской работы

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-3) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основы организации и работы научно-исследовательского коллектива (рабочей группы, лаборатории, центра	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ организации и работы научно-исследовательского коллектива (рабочей группы, лаборатории, института	Общие, но не структурированные знания основ организации и работы научно-исследовательского коллектива (рабочей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации и работы научно-исследовательского коллектива (рабочей	Сформированные, системные знания основ организации и работы научно-исследовательского коллектива (рабочей группы, лаборатории,

социологических исследований)		социологических исследований)	группы, лаборатории, института социологических исследований)	группы, лаборатории, института социологических исследований)	института социологических исследований)
УМЕТЬ: применять структурообразующие принципы проектирования научно-исследовательской работы	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень применения структурообразующих принципов проектирования научно-исследовательской работы	В целом успешное, но не системное применение структурообразующих-принципов проектирования научно-исследовательской работы	В целом успешное применение структурообразующих принципов проектирования научно-исследовательской работы	Профессиональное, сформированное применение структурообразующих принципов проектирования научно-исследовательской работы
ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	Отсутствие владений	Непрофессиональный уровень навыков организации работы научно-исследовательского коллектива	В целом успешное, но не системное владение навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	В целом успешное владение навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	Сформированные навыки организации работы научно-исследовательского коллектива

Шифр и название компетенции:

ПК – 4 способность к исследованию процессов динамики социальных структур, тенденций социокультурного развития различных институтов культуры

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** виды бытия культуры и формы социально-культурных процессов
- **УМЕТЬ:** интерпретировать современный социологический дискурс
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами ведения дискуссии по актуальным темам социально-гуманитарного знания

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-4) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы исследования динамики социальных структур, основных тенденций	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов исследования динамики социальных структур, основных	Общие, но не структурированные знания методов исследования динамики социальных структур, основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов исследования динамики социальных	Сформированные, системные знания методов исследования динамики социальных структур, основных

социально-экономического развития		тенденций социально-экономического развития	тенденций социально-экономического развития	структур, основных тенденций социально-экономического развития	тенденций социально-экономического развития
УМЕТЬ: применять социологический дискурс к решению проблем проектирования социально-культурного пространства	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень применения социологического дискурса к решению проблем проектирования социально-культурного пространства	В целом успешное, но не системное применение социологического дискурса к решению проблем проектирования социально-культурного пространства	В целом успешное применение социологического дискурса к решению проблем проектирования социально-культурного пространства	Профессиональное, сформированное применение социологического дискурса к решению проблем проектирования социально-культурного пространства
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа концептов, относящихся к современному социологическому знанию и актуальным социально-экономическим процессам	Отсутствие владений	Непрофессиональный уровень навыков критического анализа концептов, относящихся к современному социологическому знанию и актуальным социально-экономическим процессам	В целом успешное, но не системное владение навыками критического анализа концептов, относящихся к современному социологическому знанию и актуальным социально-экономическим процессам	В целом успешное владение навыками критического анализа концептов, относящихся к современному социологическому знанию и актуальным социально-экономическим процессам	Сформированные навыки критического анализа концептов, относящихся к современному социологическому знанию и актуальным социально-экономическим процессам